



★★★★★★★★★ ELJEN NOVEMBER

Oroszország, 1917

Iljics elkendőzve jár kel
a Szmolnijban,
latra vet seregeket
és csatákat.
S hullatta védőit
a Téli Palota,
mint fésű elnyűtt fogát.
Ki nyúl fel ily magasra? ...
Micsoda vasököl!
Az ablakok behullnak
vad csapástul.
Ime — dörrönő hüvelykeseitől
a Péter-Pál erőd maga is visszarándul.
És mintha a város robbanna
darabokra
hathüvelykesével felbőg az Auróra.
— Rohamra! Le velük!
Rohamra! Előre! —

(Részletek: Majakovszkij „Csudajó” című költeményéből)

November 7-i ünnepek az egyetemen

A Nagy Októberi Szocialista Forradalom 49. évfordulóját mindkét egyetem megünnepli.
November 4-én a két egyetem közösen megkoszorúzza az egyetem kertjében levő szovjet hősök emlékművét.
Az ÉKME ünnepélye november 3-án, délután 15 órakor kezdődött. A BME ünnepélye pedig november 4-én ugyancsak 15 órakor kezdődik. A két ünnepélyen nyújtják át a jutalmakat is.
A tanszékeken és az egyetem egyéb intézményeinél mindenütt megemlékeznek a világtörténelem jelentős évfordulójáról.

Együttműködés a Ljubljani Egyetemen

Megegyezés történik a Ljubljani Egyetem és a Budapesti Műszaki Egyetem között arra vonatkozólag, hogy gépész-, vegyész- és villamosmérnöki, valamint az ezekhez kapcsolódó társadalomtudományi szakterületeken együttműködjenek.
A kapcsolat kiterjed majd a tudományos kutatási tevékenységre, az oktató-nevelő munkára, és a két intézmény társadalmi szervezeteinek működésére egyaránt.
A tervek között szerepel a hallgatók szakmai képzését szolgáló tanulmányutak szervezése, csere-termelési gyakorlatok, és a magasabb évfolyamok speciális képzésére irányuló kölcsönös segítségnyújtás.
Az együttműködési szerződésre vonatkozó tárgyalásra október 28-án utazott el Ljubljánba dr. Csűrös Zoltán, a

szerveskémia technológia tanszék vezetője, dr. Schnell László, a műszer- és mérés-technika tanszék professzora, dr. Soós Rudolf és dr. Marius Antal docens, a szerveskémia technológia, illetve ipari üzemgazdaságtan tanszékéről.

Hazai Diákszeminarium

A KISZ Központi Bizottsága egyetemi és főiskolai osztálya, a KISZ Csongrád megyei és Szeged városi bizottságai, a szegedi felsőoktatási intézményekkel együtt 1966. november 7-9-én a Nemzetközi Diákszövetség fennállásának 20. évfordulója tiszteletére Szegeden Hazai Diákszeminariumot rendeznek.
A szeminarium témája:
1. A nemzetközi diákmozgalom 20 éve, mai helyzete és feladatai.
2. A felsőoktatási intézmények KISZ-szervezeteinek nemzetközi kapcsolatai 1966-ban és az 1967-es feladatok.
A találkozón mindkét egyetem KISZ-szervezete képviselti magát.

VILÁG PROLETÁRJAI, EGYESÜLJETEK!

a jövő MÉRNÖKE

A BUDAPESTI MŰSZAKI EGYETEM ÉS AZ ÉPÍTŐIPARI ÉS KÖZLEKEDÉSI MŰSZAKI EGYETEM LAPJA

XVIII. ÉVFOLYAM, 26. SZÁM

ÁRA: 50 FILLER

1966. NOVEMBER 4.

ROBOT-INFORMÁTOR AZ EMELETEN

Az ÉKME közlekedés-villamosági tanszékén, az első emeleti folyosó végében érdekes készülék fogadja a látogatót. Embermagasságnyi barna fadoboz áll, amely beszél és illusztrál, mert a képernyőn folyamatosan jelennek meg az ábrák. Jelen esetben egy gépkocsi dinamójának forgórészrajza. A készüléket sokan állják körül, nézik, figyelik működését. Furcsán hangzik, de

nemcsak a kíváncsiság

vonzza ide a hallgatókat, hanem a tanulási vágy! A szerkezet, ami a keresztiségben a robotinformátor nevet kapta, ugyanis helyettesít egy oktatót, illetőleg egy-egy előadást.
Az egyetemi oktatás alapvető igénye többek között, hogy a technika fejlődését követve a hallgatókat korszerű eszközökkel tanítsa. Ezért a közlekedés-villamosági tanszék adjunktusa, dr. KURUTZ Károly a kivitelezésben segít

Fürjes József technikussal és Herczegfalvy János mechanikussal olyan automatikus oktatógépet fejlesztettek ki, amely a beszédhangban és a hozzá tartozó képekben programozott tananyagot, az egyetem folyosóján, de bárhol is, mindenki számára hozzáférhetővé teszi.
A készülék a meghívásos rendszerű audio-vizuális robotinformátorok kategóriájába tartozik. Az auditív rész szalagtároló- és továbbító mechanizmusból áll, a vizuális rész pedig darabolt film tárolására alkalmas szerkezetet és ezzel egybeépített optikai rendszert tartalmaz. A két rész egybehangolt működését a robotinformátor közepén elhelyezett és a kezelőpárkányról irányítható gombok és kapcsolók szabályozzák. A robotinformátor úgy van megszerkesztve, hogy kezelése nem okoz nehézséget, mert a kezelőpárkányon elhelyezett kapcsolók helytelen időben, vagy rossz sorrendben való kezelése

sem okoz zavart, mert az „okos gép” csak a helyes kezelés esetén

hajlandó működni. Az oktatógép egyszerre 10, egyenként 1-6 perces előadás tárolására alkalmas, előadásonként 9 vetített diapozitívvel. A készülékbe programozott szöveg teljes egészében törölhető vagy módosítható. A tárcsákra erősített filmkockák könnyű-

Vagy a házi feladatok és mérési gyakorlatok alkalmával a hallgatók felkészítése részben előadásokon, vagy jegyzetek útján történik. De gyakran némely speciális kérdés megvitatása, és ezt az oktatók jól tudják, szinte lehetetlen a hallgatók nagy száma és a megfelelő találkozási időpont nehezen kialakíthatósága miatt. Ha az ilyen jellegű kérdéseket összegyűj-



Célunk: a kommunista mérnökképzés

Beszélgetés a BME pártbizottság agit. prop. titkárával

A Budapesti Műszaki Egyetemen éppúgy, mint az ország többi intézményében, folynak az előkészületek a párt IX. kongresszusára. Az alapszervezetek megtartották vezetőválasztó taggyűléseiket, és lezajlott az egyetemi párttervezet is.
A kongresszusi feladatok fontos állomásához érkezve Thernesz Vilmos elvtársat, a BME pártbizottságának agit. prop.-titkárát kérdeztük meg az eddigi tapasztalatokról.

— Egyetemünkön már régóta megkezdődött a készülődés a IX. kongresszusra — mondotta Thernesz elvtárs — célunk kettős volt: egyrészt a felső pártvezetés kongresszusi munkájának segítése, másrészt az, hogy a legkisebb egységtől kezdve minden pártfórum megvizsgálja saját tevékenységét. Nem öncélú vizsgálódásra, egyszerű regisztrálásra gondolunk, hanem alapos, a jövő feladatait és lehetőségeit is tekintő elemzésre. Ennek a folyamatnak nagyon fontos része az alapszervezetek új vezetőseinek megválasztása.

— Melyek voltak a lezajlott vezetőségválasztó taggyűlések legfőbb jellemzői?
— Alapvető, hogy minden taggyűlés azonos nézőpontból, az egyetemi élet legfontosabb kérdéseiként vizsgálta a kommunista mérnökképzés helyzetét, feladatait. Rendkívül jelentős dolog ez, különösen, ha figyelembe vesszük, milyen sokáig vitatott volt egye-

temünkön még az is; szükség van-e egyáltalán az oktatáson túlménen nevelő munkára? Több mint húszéves, a felszabadulás óta tartó folyamatként ma már nem tartozik a vitatott témák közé, hogy az egyetemen az oktatás és nevelés olyan egység kell kegyalósítani, amikor a nevelésnek politikai tartalma is van. E politikai tartalmat illetően már a párt VII. kongresszusán egyértelműen kimondták, hogy az egyetemnek kommunista szakembereket kell nevelni.

— Milyen legfontosabb feladatai vannak a kommunista mérnökképzésnek?
— Erősen leegyszerűsítve a fogalmat azt mondhatnám, hogy egyetemünkön olyan mérnököket akarunk képezni, akik jó szakemberek és marxista alapon értik a vi-

(folyt. a 2. oldalon.)

Tűzoltás a gyakorlatban



A tanév megkezdésével egy időben megkezdődött a tűzrendészeti oktatás is egyetemünkön.

A vegyész-mérnöki kar tanszékeinek laboratóriumaiban általában tűz és robbanásveszéllyel járó oktatási gyakorlatokat végeznek. A tűzveszélyes folyadékokkal történő bánásmódnagy elővigyázatot követel — mivel azok a legnagyobb óvatosság mellett is igen sok esetben lángra lobbannak. S ezek a tüzek gyorsan továbbterjednek.

Képzünk egy tűzvédelmi gyakorlatot mutatunk be. Ezeket a gyakorlatokat úgy szervezték meg, hogy minél több hallgató ismerhesse meg a kézi tűzoltókészülékek alkalmazását és használatát. A gyakorlatokon a hallgatókon kívül az érintett tanszékek oktatói is részt vettek.

szerezni eltávolíthatók, illetőleg cserélhetők.

A robotinformátor igen sokrétűen használható az élet minden területén. De bennünk elsősorban az egyetemi gyakorlat érdekel.

Az esti és levelező hallgatók például kevesebb előadást hallgatnak, mint a nappali tagozatok hallgatói. A gyakorlati anyaguk sem olyan teljes, és szabadidejük rendszerint arra az időpontra esik, amikor az oktatók már ritkábban tartózkodnak a tanszéken, tehát kevés konzultációs lehetőséggel rendelkeznek. A robotinformátor bárki számára lehetővé teszi, hogy az őt érdeklő anyagból oktatótól függetlenül, konzultáljon. Egyetlen feladata van csak: a gépet bekapcsolni.

tük, a robotinformátor igen alkalmas eszköznek bizonyul, hogy

az oktatói rutinmunkát

sajátos, gépi eszközeivel elvégezze. A hallgatók számára pedig feltétlenül nagy könnyebbséget jelent, ha ezeket a konzultációkat nem időhöz kötve, hanem bármikor, kinek, kinek a legmegfelelőbb pillanatban végezheti el.

Fontos szempont még, hogy a technika rohamos fejlődésével a tananyag fokról fokra elavul. Bizonyos tudományágakban ez gyorsabban, másutt lassabban megy végre. De ezzel a tankönyvek és a jegyzetek természetesen sajátos adottságaik miatt nem tudnak lépést tartani, ezért tartalmukban elavulnak. Az az oktató, aki a folyóiratok tanulmányozása, és egyéb ipari kapcsolatok révén állandóan tudomást szerez a fejlődésről, a robotinformátor segítségével

néhány nap alatt

elkészítheti, betáplálhatja a gépbe az újabb adatokat. Így kiküszöbölhető a jegyzetek egyes fejezeteinek elavulásából keletkező zavar.

Megkérdeztünk két, három hallgatót, mi a véleményük az új robot-informátorról.

— Nekem nagyon tetszik — mondja az egyik —, mert ma is elkéstem az egyik óráról, nem mertem bemenni, de az előadást azért meghallgattam, ha tömörebb formában is, a folyosón a robotinformátor segítségével.

— Azért tetszik nekem ez a masina — mondja egy másik —, mert az előadás tömör és célrátörő. Csak a lényeg van benne. Ha kétszer, háromszor végighallgatom egy-egy részt — akár vizsgáznai is mehetek rögtön.

K. I.